

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»  
(МБУ ДО «ЦЭКиТ»)**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Плясова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся – 7-12 лет  
Срок реализации – 2 года

Авторы – составители:  
Лимонова А.Л.,  
Шиляева С.В.  
педагоги дополнительного  
образования

г. Зеленогорск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поверь в себя» - социально – гуманитарная.

### **Актуальность программы:**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения школьников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, но они так же способны и талантливы, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку. Перед педагогами все чаще встает вопрос: как помочь детям познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Поиск средств, методов, путей помощи таким детям является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества - значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

### **Отличительные особенности:**

Содержание программы включает небольшой объем теоретического материала. Занятия строятся в основном из практических упражнений, мастер-классов, тренингов, самонаблюдений, бесед, игр, самоанализов, что дает детям знания и умения, необходимые непосредственно в жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что программа «Поверь в себя» - состоит из двух модулей: «Познай себя» (данный модуль способствует развитию навыков, которые способствуют успешному взаимодействию с социумом) и «Юный фермер» (модуль предполагает изучение и уход за птицами и животными). Каждый из модулей направлен на решение определенных задач, актуальных для данной категории детей.

**Адресат программы:**

На программу принимаются обучающиеся с ОВЗ (дети с интеллектуальными нарушениями) от 7 до 12 лет, проявляющие интерес к животным и окружающему миру в целом. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость в группах составляет: 10 – 12 человек. Первый год обучения – 12 человек. Второй год обучения – 10 человек.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными отклонениями.**

При умственной отсталости у детей страдает, прежде всего, познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы.

Обучающиеся по программе «Поверь в себя» - дети с более выраженной интеллектуальной недостаточностью. Они не имеют особенностей физического состояния, вполне обучаемы, хоть и по адаптированной программе. Они легко овладевают навыками самообслуживания. Умеют нормально общаться со сверстниками и окружающими людьми, способны к пониманию морально-нравственных норм общества.

Уровень развития внимания, памяти, речи, мышления ниже, чем у нормально развивающихся детей. Способности к самостоятельной деятельности и жизни в целом ниже, они более инфантильны, незрелы. Им часто нужна организующая и направляющая помощь.

Реагируют на похвалу или порицание. Социально-бытовыми навыками овладевают с помощью взрослых. Нуждаются в постоянном контроле из-за интеллектуальных нарушений. К самостоятельной деятельности они способны после многократно повторенных инструкций, наглядно-практических примеров.

При специально подобранной программе обучения овладевают несложными трудовыми навыками, выполняют поручения по домашней работе.

**Объем программы:** 144 часа, 72 часа в год.

**Форма обучения:** Очная (при карантинах и очень низких температурах с применением дистанционных форм обучения).

**Методы обучения:** Словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Тип занятий:** Комбинированный, теоретический.

**Формы проведения занятий:** Беседа, лекции, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая.

**Срок освоения:** 2 года.

**Режим занятий:** Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

**Цель:** Повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся через приобретение практических навыков в области животноводства и участия в психологических играх и тренингах.

**Задачи:**

1. Развивать навыки социального взаимодействия, благотворно влияющие на становление личности, социальную адаптацию обучающихся.
2. Сформировать основы знаний о сельскохозяйственных животных.
3. Способствовать воспитанию культуры труда, ответственности за порученное дело, трудовое воспитание, воспитание самостоятельности, умения работать в команде.

### Календарный учебный график

Уровень сложности	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (кол-во академических часов)			Кол-во учебных недель	Формы промежуточной аттестации
					Всего	Теория	Практика		
Стартовый	1 год	01.09.2021	31.05.2022	Психология	36	20	16	36	Тестирование
		01.09.2021	31.05.2022	Юный фермер	36	8,5	27,5	36	Проект
	2 год	01.09.2022	31.05.2023	Психология	36	24	12	36	Тестирование
		01.09.2022	31.05.2023	Юный фермер	36	9	27	36	Проект

### Модуль «Познай себя»

Проблема социальной адаптации личности не нова. Социализация - это процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу. В целом, социальная адаптация предполагает владение человеком определенными навыками и качествами, которые способствуют его успешному взаимодействию с социумом. В рамках данного учебного курса уместно использовать метод конкретных ситуаций. Он более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий. С его помощью у детей развиваются такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, оценивать информацию, а кроме того, он способствует развитию у обучающихся чувства уверенности в

себе. При подборе материала для занятий учитываются особенности детей. В частности, у детей с ОВЗ возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. В ходе работы предусмотрено использование различных психологических методик (диагностические, проективные, игровые), элементов социально-психологического тренинга.

**Цель:** Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации воспитанников.

**Задачи:**

1. Повысить психологическую компетентность обучающихся за счет развития уровня самосознания.
2. Сформировать адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Сформировать уверенность в себе и самооценку подростков.
4. Развить навыки эффективного взаимодействия в сложных ситуациях, повышение адаптационных возможностей.

Модуль призван способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

В работе с детьми ОВЗ необходимо уделять особое внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы воспитанники осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому включены в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Прак	
1	Знакомство с детьми. Введение в мир психологии	1	1	0	
2	Зачем нужно знать себя?	1	1	0	
3	Я глазами других.	1	0.5	0.5	
4	Наши имена.	1	0.5	0.5	
5	Имя расскажет о характере	1	1	0	
6	Социометрия группы	1	0	1	диагностика

7	Чувственное восприятие себя.	1	0.5	0.5	
8	Я рисую свой портрет.	1	0.5	0.5	
9	Радость.	1	1	0	
10	Как ее доставить другому человеку.	1	0.5	0.5	
11	Радость можно передать прикосновением, взглядом.	1	0.5	0.5	
12	Что такое мимика.	1	0.5	0.5	
13	Страх. Его относительность	1	1	0	
14	Гнев. С каким чувством он дружит.	1	0.5	0.5	
15	Значение самоуважение и чувства собственного достоинства.	1	0.5	0.5	
16	Пути формирования адекватной самооценки	1	0.5	0.5	
17	<b>Промежуточная аттестация.</b>	2	0.5	1.5	Тестирование
18	Общение в жизни человека	1	1	0	
19	Пойми меня. Жесты	1	0.5	0.5	
20	Барьеры в общении	1	1	0	
21	Почему люди ссорятся? Как помириться после ссоры	1	0.5	0.5	
22	Предотвращение конфликтов				
23	Общение и конфликт	1	0.5	0.5	
24	Учимся слушать друг друга	1	0.5	0.5	
25	Уверенное неуверенное поведение	1	0.5	0.5	
26	Мои проблемы. Обиды.	1	0.5	0.5	
27	Критика	1	0.5	0.5	
28	Комплименты и лесть	1	0.5	0.5	
29	Вежливость	1	0.5	0.5	
30	Зачем нужен этикет?	1	0.5	0.5	
31	Умение вести беседу	1	0.5	0.5	
32	Телефонный разговор	1	0.5	0.5	
33	Ярмарка достоинств	1	0.5	0.5	
34	<b>Промежуточная аттестация.</b>	2	0.5	1.5	Диагностика группы
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	20	16	

### Содержание программы

1-й год обучения

1. Знакомство с детьми. Введение в мир психологии
2. Зачем нужно знать себя? Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?
3. Я глазами других. Методика «Твое имя». «Дерево дружбы» - творческая работа. Я и другие. В чем я похож на других.
4. Наши имена. Что в имени тебе моем? «Я» и мое имя. Экспресс-диагностика отношения к собственному имени.
5. Имя расскажет о характере. Буквенное значение имени.
6. Диагностика: Социометрия группы.
7. Чувственное восприятие себя. Упражнения «Поставь балл эмоции» я расскажет о характере.
8. Я рисую свой портрет. Упражнение «Мой портрет». Игра «Водяной»
9. Радость. Что это?
10. Радость. Как ее доставить другому человеку. Игра: «Собираем добрые слова». Рисунок радости.
11. Радость можно передать прикосновением. Сказка «О муравьишке, который пошел в школу». Игра «Котенок».
12. Что такое мимика. Эмоции сколько у вас чувств? Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.
13. Страх. Его относительность. Сказки: «Темноландия», «Девочка с мишкой». Игра: «Покажи страшилку». «Мы просто очень боимся за вас».
14. Гнев. С каким чувством он дружит. «Гнев дружит со страхом». «гнев дружит с обидой». Может ли гнев принести пользу «Поссорились – помирились», «Разозлились – одумались», «Черная рука – белая рука». Сказка о путнике и его беде».
15. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства.
16. Пути формирования адекватной самооценки. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Тест «Уверенность в себе».
17. Промежуточная аттестация. Тест "Коэффициент моей общительности"
18. Общение в жизни человека. Понятие и виды общения. Начало общения: эффективные способы общения.
19. Пойми меня. Жесты. Пойми меня. Игра-шутка «Пойми меня» «Как понять другого человека» - невербальное общение. Как читать движения человека. Язык тела. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Приемы невербальной коммуникации. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты - регуляторы, жесты - отношений, жесты - эмблемы, жесты - адаптеры, жесты - иллюстраторы. Мимика. Тест "Понимаете ли вы язык мимики и жестов"
20. Барьеры в общении: барьер несовместимости характеров, барьер отвращения и безразличности, барьер общения, возникающий на почве страдания или горя, Барьер презрения, барьер страха, барьер стыда и вины, барьер общения, вызванный гневом.

21. Почему люди ссорятся? Игра «Толкалки без слов» , Игра «Да и нет». Способы решения конфликтных ситуаций. Как помириться после ссоры.
22. Предотвращение конфликтов. Игры «Перетягивание каната», «Петухи», Тест «Конфликтный ли ты человек?».
23. Учимся слушать друг друга. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Тест "Умеете ли вы слушать".
24. Уверенное и неуверенное поведение. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос—ответ», Игра «Поводырь».
25. Мои проблемы. Игра «Диалог со своим мозгом» Приемы расположения к себе. Конструкции комплиментов: простые; в форме сравнения - метафоры; в форме антитезы; в форме парадокса; косвенные. Похвала и поддержка.
26. Обиды. Описание поведения обиженного человека (уверенное, неуверенное, грубое, безразличное, трусливое, справедливое. Рисование обиды.
27. Критика. Игра с мячом «Что звучит обидно?»
28. Комплименты и лесть. Рассказ А.П. Чехова «Симулянты». Упражнение «Скажи комплимент». Я – сообщения.
29. Вежливость. Составление кодекса вежливости. Добрые слова для каждого.
30. Зачем нужен этикет? Этикет и общепринятые нормы поведения. Знакомство с правилами приветствия. Сюжетно-ролевая игра «День рождения».
31. Умение вести беседу. Знакомство с правилами ведения беседы, формирование навыков ведения беседы.
32. Телефонный разговор. Отработка навыков ведения беседы по телефону.
33. Ярмарка достоинств. Чему мы научились.
34. Промежуточная аттестация. Тест "Коэффициент моей общительности"

### Учебный план

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир психологии	1	1		
2	Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	0.5	0.5	
3	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	0.5	0.5	
4	Зачем нам чувства?	1	0.5	0.5	
5	Способы выражения чувств	1	0.5	0.5	
6	Культура нравственности. Управляем своим состоянием	1	1		



7	Мои эмоции: полезные и вредные	1	0.5	0.5	
8	Школьный этикет.	1	0.5	0.5	
9	Зачем быть вежливым?	1	1		
10	Даем место другому и отстаиваем свое место	1	0.5	0.5	
11	Ты и твое здоровье	1	0.5	0.5	
12	Управляю своим состоянием	1	1		
13	Учусь ценить себя	1	1		
14	Кто Я? Какой Я?	1	1		
15	Удовлетворение в игре. В здоровом теле-здоровый дух!	1	0.5	0.5	
16	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	0.5	0.5	Тестирование
17	Какой бывает характер?	1	0.5	0.5	
18	Наши чувства в конфликте.	1	1		
19	Стратегии поведения в конфликте.	1	0.5	0.5	
20	Учимся сотрудничеству	1	0.5	0.5	
21	Я и Ты – действуем вместе	1	0.5	0.5	
22	Учимся быть толерантными	1	1		
23	Учусь общаться. Отношение к старшим	1	0.5	0.5	
24	Вежливость и этикет. Культура поведения человека	1	1		
25	Тренируем конструктивное поведение в конфликте.	1	1		
26	Конфликты проходят, отношения остаются	1	0.5	0.5	
27	Я в команде. Ответственность и принятие решений	1	0.5	0.5	
28	Я и мои друзья.	1	1		
29	Верность слову. Понимаем друг друга.	1	1		

30	Просто скажи «НЕТ!»	1	0.5	0.5	
31	Я глазами других	1	0.5	0.5	
32	Учусь ценить себя	1	1		
33	Я в ответе за свое будущее	1	0.5	0.5	
34	<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	2	0.5	1.5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	24	12	

## Содержание программы

### 2-й год обучения

1. Введение в мир психологии
2. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Игра: «Угадай слово».
3. Я среди людей. Кто я и как я выгляжу? Игра: «Грибы».
4. Зачем нам чувства? Упражнения: «Мой словарь чувств».
5. Способы выражения чувств. Игра: «Поменяйтесь местами».
6. Культура нравственности. Управляем своим состоянием.
7. Мои эмоции: полезные и вредные. Тест: «Ваши эмоции».
8. Школьный этикет. Зачем быть вежливым? Невербальное общение с детьми о вежливости, физминутка.
9. Зачем быть вежливым?
10. Даем место другому и отстаиваем свое место. Тренинг.
11. Ты и твоё здоровье. Стихотворения: «Пугалки» М. Котина, игра: «Рифмы», игра «Антирифмы». Общение о здоровье детей.
12. Управляю своим состоянием.
13. Учусь ценить себя.
14. Кто Я? Какой Я?
15. Удовольствие в игре. В здоровом теле- здоровый дух!
16. Промежуточная аттестация.
17. Какой бывает характер, игра "Ассоциации "
18. Наши чувства в конфликте.
19. Стратегии поведения в конфликте. Учимся сотрудничать. Игра: «снежный ком», Комплимент», "Варежки"
20. Учимся сотрудничеству.
21. Я и Ты – действуем вместе. упр. «Встреча», упр. «Что мы спрятали?»
22. Учимся быть толерантными. Рассказ сказки.
23. Учусь общаться. Упр. «Ситуации». Информационный блок. Игра «Резиновая маска» Отношение к старшим. стихотворения «Лапуся» С. Михалкова. Викторина.
24. Вежливость и этикет. Культура поведения человека. Отрывок из произведения «Шел трамвай десятый номер» С. Михалков.

25. Тренируем конструктивное поведение в конфликте. Что такое конфликт? Какие типы конфликтов бывают? В чем суть внутриличностного конфликта? Опрос учащихся.
26. Конфликты проходят, отношения остаются. Игра: «Пчелы и змеи».
27. Я в команде. Ответственность и принятие решений.
28. Я и мои друзья. Стихотворение: «Дружба». Верность слову. Рассказ: «Честное слово» А. Пантелеева, Понимаем друг друга. Здорово быть друзьями.
29. Верность слову. Понимаем друг друга.
30. Просто скажи «НЕТ»
31. Я глазами других. Игра «Чем мы похожи», игра «Ладощка», "Ассоциации", "Комплименты"
32. Учусь ценить себя.
33. Я в ответе за свое будущее. "Спасибо тебе, что ты есть", дискуссия: «Нужна ли цель в жизни?»
34. Итоговая диагностика.

### **Планируемые результаты**

1. Рост адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.
2. Рост личностного развития через самовыражение художественно-творческой деятельности.
3. Способность адекватного оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
4. Повышение уверенности в себе и самооценки подростка.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **1 год обучения:**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по полугодиям (промежуточная аттестация): тест «Коэффициент моей общительности»

#### **2 год обучения:**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по полугодиям (промежуточная аттестация): Тест «Коэффициент моей общительности»

### **Методические материалы**

**Тесты:** «Коэффициент моей общительности», «Умеете ли вы слушать».

**Игры:** «Водяной», «Собираем добрые слова», «Котенок», «Покажи страшилку», «Пойми меня», «Толкалки без слов», «Да и нет», «Перетягивание каната», «Вопрос-ответ», «Поводырь», «Что звучит обидно?», «Угадай слово», «Грибы», «Поменяйтесь местами», «Рифмы», «ассоциации», «Снежный ком», «Варежка», «Пчелы и змеи», «Чем мы похожи», «Ладощки».

**Методики:** «Твое дерево», «Дерево дружбы».

**Упражнения:** «Поставь бал эмоциям», «Мой портрет», «Скажи комплимент», «Мой словарь чувств», «Встречай», «Что мы спрятали?».

**Рисунки:** «Радость», «Обиды».

**Чтение:** Сказка «О муравьишке, который пошел в школу», «Темноландия», «Девочка с мишкой», «О путнике и его беде», «Шел трамвай десятый номер», стихотворения «Дружба», «Честное слово».

### **Список литературы для педагогов:**

1. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
2. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.- Томск, 2006.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.
2. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.– М.: ИНПО, 1997.
3. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи... - М., 1996.

### **Блок «Юный фермер»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья через формирование знаний о сельскохозяйственных животных и развитие навыков ухода за ними.

#### **Задачи:**

1. Познакомить учащихся с основами ведения сельского хозяйства.
2. Приобщить учащихся к социально-полезному труду через участие в уходе и заботе о животных фермерского уголка.
3. Способствовать развитию мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики.
4. Способствовать формированию эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, социальную адаптацию.
5. Способствовать формированию представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества, уважения к труду и творчеству.
6. Сформировать простейшие основы знаний об основах проектной работы при планировании ведения сельского хозяйства.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Общее знакомство с миром сельскохозяйственных животных.	1	0.5	0.5	Анкетирование
2	Основные виды сельскохозяйственных животных и птиц.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Биологические особенности сельскохозяйственных птиц и кроликов.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Общие сведения о породах сельскохозяйственных птиц и животных.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
5	Требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных в фермерском хозяйстве.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Практическая работа: уборка помещений для содержания кур и перепелов фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос
7	Основные правила кормления сельскохозяйственной птицы.	1	0	1	Беседа, опрос
8	Составление рациона питания для сельскохозяйственной птицы, в зависимости от вида, возраста птицы и времени года.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9	Практическая работа: кормление сельскохозяйственных птиц фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос

10	Содержание и уход сельскохозяйственной птицы, как основа птицеводства.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
11	Требования к содержанию перепелов в условиях фермерского хозяйства.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
12	Размножение перепелов, правила проживания перепелиной семьи.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
13	Условия яйценоскости и набора массы для перепелов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
14	Курицы различных пород: особенности, отличия, характеристики.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
15	Размножение куриц, правила проживания куриной семьи.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос Промежуточная аттестация: викторина
16	Искусственное размножение куриц, инкубация куриного яйца.	2	1	1	Беседа, опрос
17	Практическая работа - закладка куриного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации	2	0	2	Беседа, опрос
18	Экскурсия на малое фермерское хозяйство.	4	0	4	Беседа, опрос
19	Овоскопирование яиц. Практическая работа.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера.	1	0	1	Беседа, опрос
21	Экскурсия на фермерское хозяйство ООО «Искра» г. Зеленогорска.	4	0	4	Беседа, опрос
22	Работа над мини-проектом «Моя ферма для пользы людям»	4	1	3	Беседа, опрос
23	Защита проектов.	2	1	1	Промежуточ

	Заключительное занятие.				ная аттестация. Защита проектов.
	Итого	36	8.5	27,5	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

1. Вводное занятие. Общее знакомство с миром сельскохозяйственных животных (1 ч.).
2. Основные виды сельскохозяйственных животных и птиц (1 ч.).
3. Биологические особенности сельскохозяйственных птиц и кроликов (1 ч.).
4. Общие сведения о породах сельскохозяйственных птиц и животных (1 ч.).
5. Требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных в фермерском (1 ч.).
6. Практическая работа: уборка помещений для содержания куриц и перепелов фермерского уголка (1 ч.).
7. Основные правила кормления сельскохозяйственной птицы (1 ч.).
8. Составление рациона питания для сельскохозяйственной птицы, в зависимости от вида, возраста птицы и времени года (1 ч.).
9. Практическая работа: кормление сельскохозяйственных птиц фермерского уголка (1 ч.).
10. Содержание и уход сельскохозяйственной птицы, как основа птицеводства (1 ч.).
11. Требования к содержанию перепелов в условиях фермерского хозяйства (1 ч.).
12. Размножение перепелов, правила проживания перепелиной семьи (1 ч.).
13. Условия яйценоскости и набора массы тела перепелов (1 ч.).
14. Курицы различных пород: особенности, отличия, характеристики (1 ч.).
15. Размножение куриц, правила проживания куриной семьи (1 ч.).
16. Искусственное размножение куриц, инкубация куриного яйца (2 ч.).
17. Практическая работа - закладка куриного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации (2 ч.).
18. Экскурсия на малое фермерское хозяйство (4 ч.).
19. Основы планирования ведения сельского хозяйства. Овоскопирование яиц (2 ч.).
20. Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера (1 ч.).
21. Экскурсия на фермерское хозяйство ООО «Искра» г. Зеленогорска (4 ч.).
22. Работа над мини-проектом «Моя ферма для пользы людям» (4 ч.).
23. Защита проектов, промежуточная аттестация (2 ч.).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Мир сельскохозяйственных животных.	1	0.5	0.5	Игра-знакомство
2	Кролики в фермерских хозяйствах.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
3	Кролики различных пород.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
4	Виды основных кормов для кроликов.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
5	Составление суточных рационов сочных и грубых кормов для кроликов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Практическая работа: уборка помещений для содержания кроликов фермерского уголка.	1	0	1	Беседа, опрос
7	Практическая работа «По лесной тропинке» (сбор веточного корма различных видов для кормления кроликов»	2	0	2	Беседа, опрос
8	Зоогигиена и профилактика заболеваний кроликов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9	Практическая работа: уход за животными зооуголка, кормление.	1	0	1	Беседа, опрос
10	Размножение кроликов, окрол.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
11	Уход за крольчихой и крольчатами после окрола.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
12	Кормление крольчат злаковыми и сочными кормами, отсадка молодняка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Промежуточная аттестация. Викторина.
13	Уход, как основа сохранения здорового поголовья.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
14	Виды несельскохозяйственных животных зооуголка.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос



15	Особенности каждого из видов животных зооуголка.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
16	Составление эскизов «Мое любимое животное»	2	1	1	Беседа, опрос
17	Защита эскизов.	1	0	1	Беседа, опрос
18	Экскурсия в живой уголок г. Зеленогорска.	4	0	4	Беседа, опрос
19	Перепела – ценная сельскохозяйственная птица. Искусственное размножение перепелов.	2	1	1	Беседа, опрос
20	Закладка перепелиного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации.	2	0	2	Беседа, опрос
21	Экскурсия в фермерское хозяйство.	4	0	4	Беседа, опрос
22	Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера. Уход за птенцами	2	1	1	Беседа, опрос
23	Составление эскиза «Братья наши меньшие»	1	0	1	Беседа, опрос
24	Защита эскизов.	2	0	2	Защита эскизов. Итоговая аттестация
	Итого	36	9	27	

### **Содержание учебного плана (2-й год обучения)**

1. Вводное занятие. Мир сельскохозяйственных животных (1 ч).
2. Кролики в фермерских хозяйствах (1 ч).
3. Кролики различных пород (1 ч).
4. Виды основных кормов для кроликов (1ч.).
5. Практическая работа: уборка помещений для содержания кроликов фермерского уголка (1ч.).
6. Составление суточных рационов сочных и грубых кормов для кроликов (1ч.).
7. Практическая работа «По лесной тропинке» (сбор веточного корма различных видов для кормления кроликов» (2ч.).
8. Зоогигиена и профилактика заболеваний кроликов (1ч.).
9. Практическая работа: уход за животными зооуголка, кормление (1ч.).
10. Размножение кроликов, окрол (1ч.).
11. Уход за крольчихой и крольчатами после окрота (1ч.).

12. Кормление крольчат злаковыми и сочными кормами, отсадка молодняка (1ч.).
13. Уход, как основа сохранения здорового поголовья (1ч.).
14. Виды несельскохозяйственных животных зооуголка (1ч.).
15. Особенности каждого из видов животных зооуголка (1ч.).
16. Составление эскизов «Мое любимое животное» (2ч.).
17. Защита эскизов (1ч.).
18. Экскурсия в Живой уголок г.Зеленогорска (4 ч.).
19. Перепела – ценная сельскохозяйственная птица. Искусственное размножение перепелов (2ч.).
20. Закладка перепелиного яйца в инкубатор, настройка параметров инкубации (2ч.).
21. Экскурсия в фермерское хозяйство (4ч.)
22. Вывод птенцов, организация работы автоматического брудера. Уход за птенцами (2ч.).
23. Составление эскиза «Ферма моей мечты» (1ч.).
24. Защита эскизов (1ч.).
25. Итоговая аттестация (1ч.).

### **Планируемые результаты**

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

1. Понятия "сельскохозяйственные животные", "сельскохозяйственные птицы", «инкубатор», «брудер», «сочные корма», «сухие корма», «зооигиена».

2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных и птиц.

3. Правила ухода за животными фермерского уголка.

4. Основы искусственного размножения сельскохозяйственной птицы.

Учащиеся овладеют навыками:

1. Первичного ухода за сельскохозяйственными животными и птицами.

2. Кормления сельскохозяйственных животных и птиц, животных зооуголка.

3. Составления рациона животного, с использованием сочных и сухих кормов.

4. Соблюдения правил зооигиены.

5. Искусственного размножения сельскохозяйственной птицы.

Метапредметные результаты

1. Будут сформированы коммуникативные способности и приобретены навыки работы в коллективе.

2. Обучающиеся научатся учитывать различные мнения и варианты выполнения поставленной задачи.

3. Будет сформирована устойчивая потребность в реализации приобретенных навыков, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

4. Обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки в жизни.

#### Личностные результаты

1. Обучающиеся смогут самостоятельно находить варианты решения поставленных в рамках компетенции задач.

2. Обучающиеся приобретут навыки самоорганизации и самодисциплины.

3. Научатся адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

4. Научатся анализировать задания и планировать последовательность их выполнения.

#### Формы аттестации (контроля)

Конкурсное задание, проектная работа, викторина.

#### Методы диагностики

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, творческие задания, защита проектов, решение задач поискового характера.

#### Оценочные материалы:

Показателями знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, являются участие в конкурсах, проектах, данные промежуточной аттестации.

Одним из инструментов оценки достижений планируемых результатов являются критерии оценки проектных заданий.

Критерий		Баллы (от 0 до 3)
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления,	1-участник читает текст

	владение материалом	2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

### Условия реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в условиях зооуголка (мини-фермы) ЦЭКиТ.

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием, прошедший профессиональную

переподготовку по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, посадочные места для обучающихся, рабочее место педагога, доска, зооуголок, теплицы, учебно-опытный участок, компьютер, проектор.

Оборудование для практических занятий:

- столы;
- осветительные приборы;
- овоскоп;
- брудер;
- инкубатор.

Инструменты:

- ножи;
- совковая и штыковая лопата;
- вилы;
- совок.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

### **Методическое обеспечение**

1. Демонстрационный материал.
2. Животные зооуголка (мини-фермы) ЦЭКиТ.
3. Наглядные пособия, обучающие видеоролики.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение);
- наглядные (показ видео-материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практические (тренировочные упражнения, практические работы).

**Образовательные технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- здоровье сберегающая технология

**Формы проведения занятий:**

- практические занятия,
- тренинги,
- беседа,
- занятие-игра,
- наблюдение,
- экскурсия.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, видео-записи, учебные фильмы, цветные схемы.

**Алгоритм учебного занятия:**

<b>Основные занятия</b>	<b>части</b>	<b>Структурные этапы</b>
Вводная часть		1. Организационный момент. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики.
Основная часть		3. Показ и объяснение материала. 4. Выполнение упражнений на воспроизведение нового материала. 5. Физминутка. 6. Выполнение творческих заданий с использованием флористических материалов.
Заключительная часть		7. Уборка рабочего места. 8. Рефлексия. Итоги занятия с оценкой деятельности каждого обучающегося.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. –М.:, 1991.
2. Агропромиздат Кахикало В.Г. Разведение животных . Издательство «Лань»,2014.
3. Карпов В.А. Акушерство и гинекология мелких домашних животных. – М.: Росагропромиздат, 1990.
4. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных. –М.: ВНИИ плем., 1999.
5. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. –М.: Колос, 2000.
6. Миранобова М.Г., Никитин В.Я., Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. –М.- Колос, 1997.
7. Михалёв С.С. Технология производства кормов,. –М.: Колос, 1991.
8. Отечественные журналы: «Зоотехния» «Молочное и мясное скотоводство».
9. Туников В.Г., Коровушкин А.К. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Издательство «Лань», 2014.
10. Третьяков Н.Н. Основы агрономии. - М.: Колос, 2003.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Пожарицкая Н.Н. Путешествие к домашним животным/Н.Н. Пожарицкая.-Д.:Детская литература, 2013.-203 с.
2. Рахманов А.И. Домашний зоуголок/А.И. Рахманов.- Смоленск: Русич, 2015.
3. Теремов А.С. Занимательная зоология/ А. Теремов.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2008

